



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA

Įrankio individualiai mokinio pažangai stebėti ir pagalbai teikti diegimas

Egidijus Čeponis,

Nacionalinės švietimo agentūros projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio
kūrimas ir diegimas“ metodininkas

2022

Tikslas

Mokykloms pasiūlyti ir išbandyti įrankį mokinių pažangos vertinimui ir pagalbos planavimui, kuris padės efektyviau vertinti individualią pažangą, padėti mokiniui keltis mokymosi uždavinius, jų siekti, apžvelgti savo pažangą ir taip visapusiškai vystyti savo kompetencijas.



Laiko juosta



Procesų vertinimo ataskaita

Esamos situacijos analizė Lietuvoje ir užsienyje: įvertinta, kokios funkcijos naudojamuose įrankiuose egzistuoja ir kiek šie įrankiai atitinka vertinimo pagrindui nustatytus metodinius dokumentus

Lietuvoje naudojamų įrankių funkcijų apibendrinimas

FUNKCIJA	MOODLE	MS TEAMS	EDUKA KLASĖ	GOOGLE
UŽDUOČIŲ PASKYRIMAS IR ATLIKIMAS	✓	✓	✓	✓
TIKSLŲ (IŠSI)KĖLIMAS	✗	✗	✗	✗
AUTOMATINIS ĮVERTINIMAS	✓	✓	✓	✓
VEIKLOS REZULTATŲ PATEIKIMAS IR STEBĖSENA	✓	✓	✓	✓
MOKYMOSI TURINIO ĮKĖLIMAS	✓	✓	✓	✓
MOKYMOSI TURINIO REKOMENDACIJOS	✗	✗	✗	✗
ELEKTRONINIO PORTFELIO KŪRIMAS	✗	✗	✗	✗
MOKSLEIVIŲ GRUPINIŲ PROJEKTŲ KLASIFIKAVIMAS	✗	✗	✗	✗
MOKSLEIVIŲ TARPUSAVIO PAGALBOS REKOMENDACIJOS	✗	✗	✗	✗

Užsienyje naudojamų įrankių funkcijų apibendrinimas



FUNKCIJA	MANAGEBAC	UZDEVUMI	VILLE
UŽDUOČIŲ PASKYRIMAS IR ATLIKIMAS	✓	✓	✓
TIKSLŲ (IŠSI)KĖLIMAS	✓	✗	✓
AUTOMATINIS ĮVERTINIMAS	✓	✓	✓
VEIKLOS REZULTATŲ PATEIKIMAS IR STEBĖSENA	✓	✓	✓
MOKYMOSI TURINIO ĮKĖLIMAS	✓	✓	✓
MOKYMOSI TURINIO REKOMENDACIJOS	✗	✗	✗
ELEKTRONINIO PORTFELIO KŪRIMAS	✓	✗	✗
MOKSLEIVIŲ GRUPINIŲ PROJEKTŲ KLASIFIKAVIMAS	✗	✗	✗
MOKSLEIVIŲ TARPUSAVIO PAGALBOS REKOMENDACIJOS	✗	✗	✗

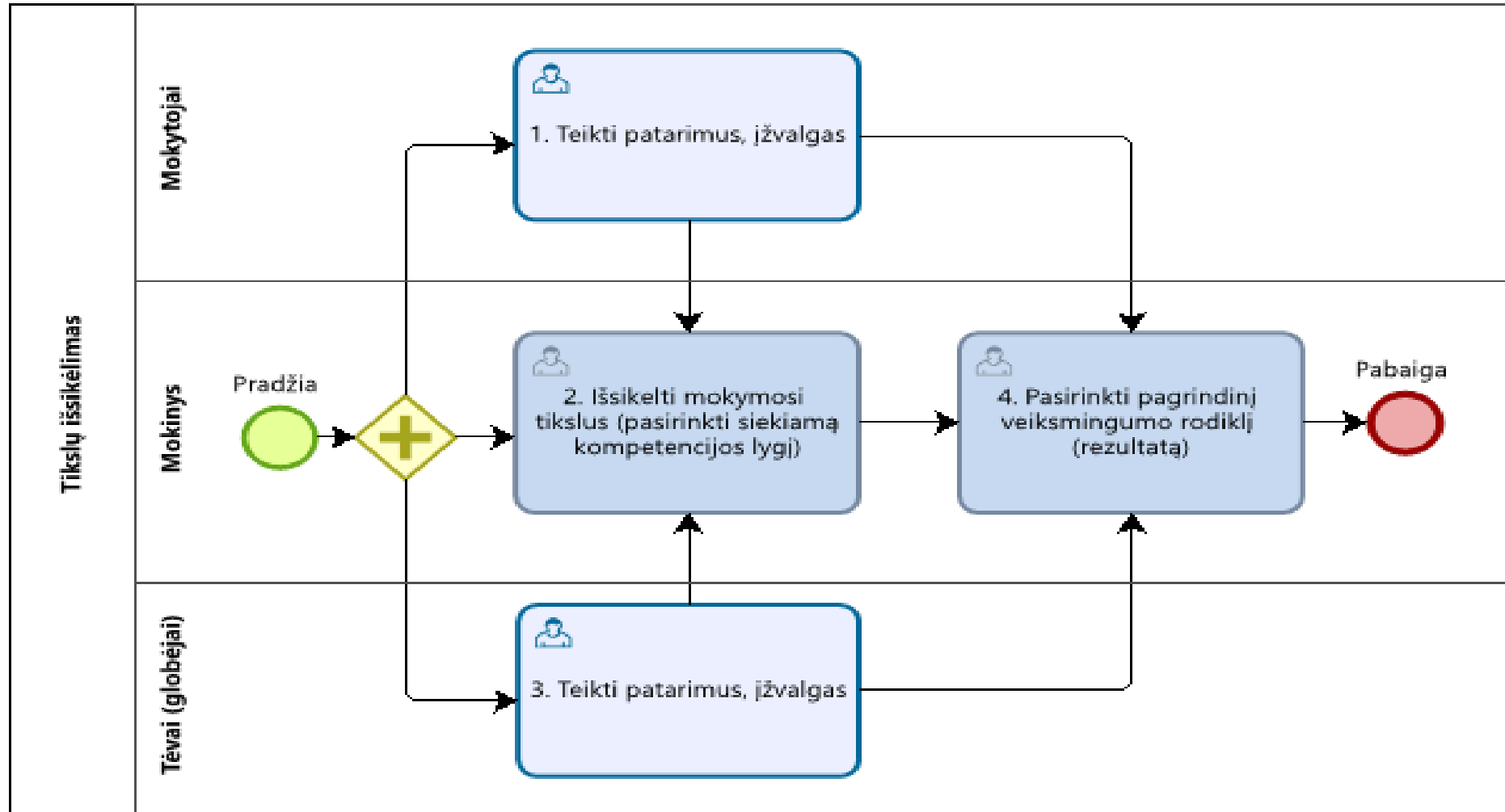
Įvertinus suinteresuotų šalių atstovų pasisakymus, yra numatomos rekomendacijos pažangos vertinimo tikslų kėlimui (I):

- Mokytojo funkcijų atlikimo efektyvinimui ir pagalbai turėtų būti naudojamas kuo mažesnis įrankių skaičius;
- Įrankis turėtų palengvinti techninius mokytojo darbo aspektus, o ne sukurti naujas procedūras ar procesus;
- Įrankio funkcijų sąrašas ir pateikimas turi atsižvelgti į amžiaus grupę, kuriai yra taikomas įrankis, kitu atveju įrankio funkcijos ar pateikimas gali nesutapti su konkrečios amžiaus grupės gebėjimais ar poreikiais.
- Įrankyje turi būti sukurta stabili struktūra, kurios atskiras dalis būtų galima nesunkiai keisti - tai padėtų užtikrinti naudojimo tęstinumą;

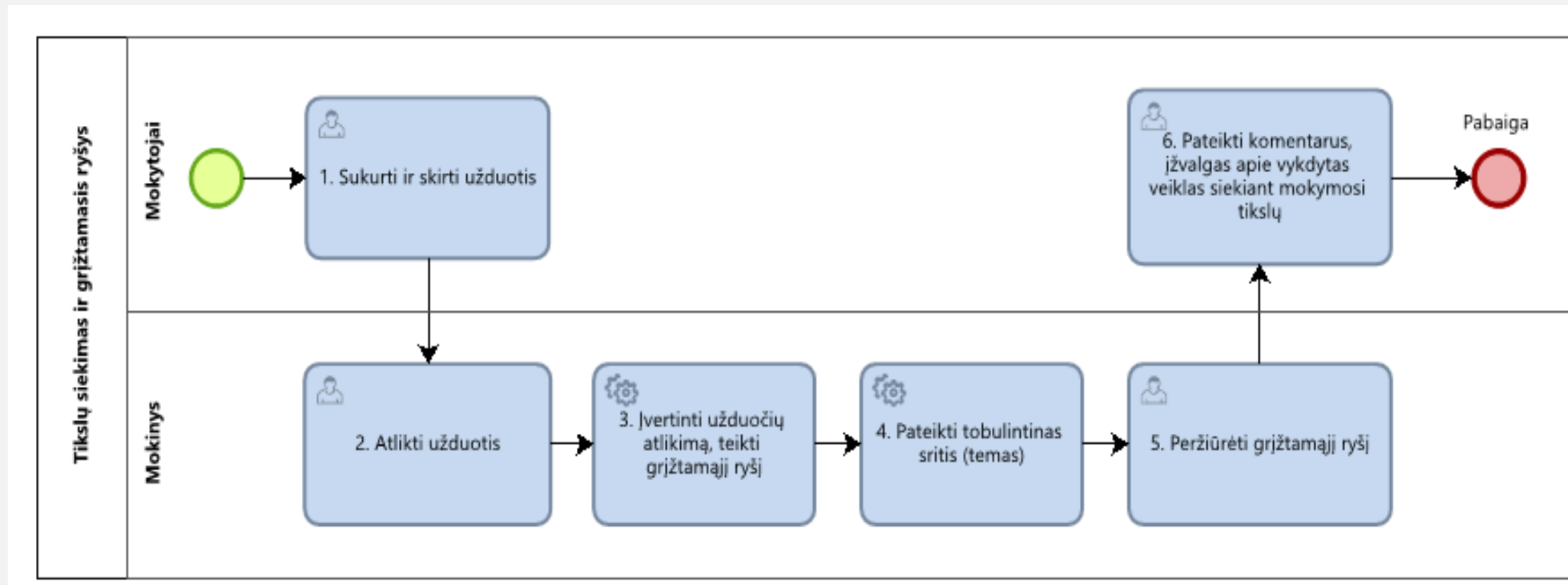
Įvertinus suinteresuotų šalių atstovų pasisakymus, yra numatomos rekomendacijos pažangos vertinimo tikslų kėlimui (II):

- Svarbu mokinti ir skleisti informaciją apie įrankio naudojimo paskirtį, tikslus ir naudą visoms suinteresuotoms šalims;
- Įrankis turi suteikti galimybę vertinti ne tik dalykines kompetencijas (konkretaus mokymosi dalyko žinios), nustatyti jų vystymosi kryptį;
- Įrankyje turi būti sukurta palanki terpė komunikacijai tarp mokinių, mokytojų ir tėvų bei turi būti nustatyta, kokia informacija pasiekia suinteresuotas šalis ir kokiu periodiškumu.

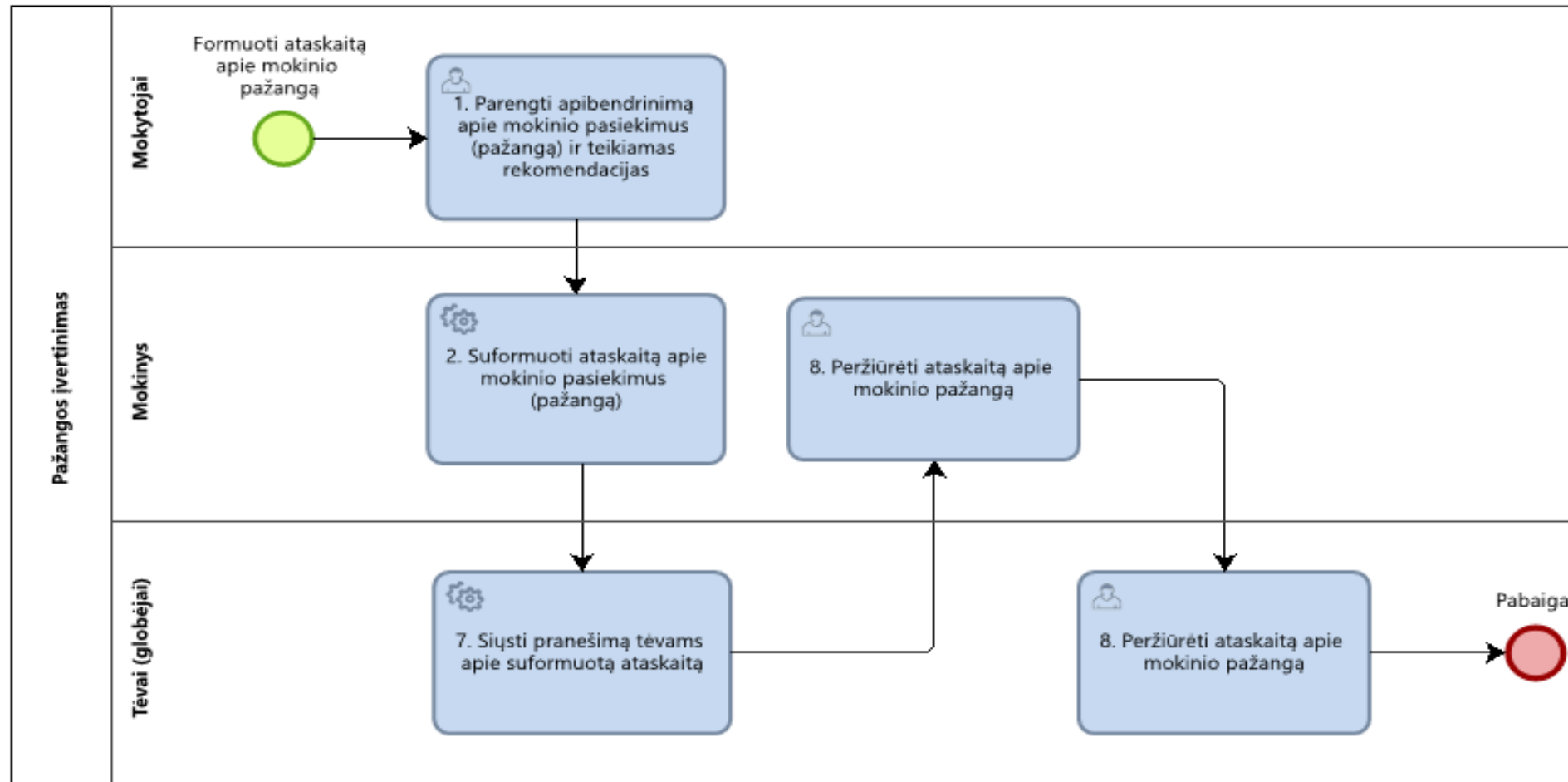
Pažangos vertinimo procesai: TIKSLŲ IŠSIKĖLIMO PROCESAS



Pažangos vertinimo procesai: TIKSLŲ SIEKIMO IR GRĮŽTAMOJO RYŠIO PROCESAS



Pažangos vertinimo procesai: PAŽANGOS ĮVERTINIMO PROCESAS



Įrankio individualiai mokinio pažangai stebėti ir pagalbai teikti specifikacijos projektas

- BENDRI FUNKCINIAI REIKALAVIMAI
- REIKALAVIMAI PAŽANGOS ĮRANKIO ŠABLONAMS
- REIKALAVIMAI MOKYMOSI UŽDAVINIŲ IŠSIKĖLIMUI
- REIKALAVIMAI MOKYMOSI UŽDAVINIŲ SIEKIMUI IR GRĮŽTAMAJAM RYŠIUI
- REIKALAVIMAI PAŽANGOS ĮVERTINIMUI
- REIKALAVIMAI ASMENS DUOMENŲ SAUGUMO UŽTIKRINIMUI
- REIKALAVIMAI NAUDOTOJŲ AUTENTIFIKAVIMUI IR AUTORIZACIJAI

Laiko juosta





Ačiū už dėmesį!

egidijus.ceponis@itc.smm.lt

K. Kalinausko g. 7, Vilnius, LT-03106

