

Įgalinanti kitaip mokyti/įs moderni aplinka ir profesionalus veikimas kartu – mokinių savivaldaus mokymosi gebėjimų stiprinimui ir asmeninei pažangai pasiekti.

Ieva Mažulienė
Žiežmarių gimnazijos direktorė
2022-04-21

MVT plano tikslai ir uždaviniai

TIKSLAS: GERINTI ASMENINIUS MOKINIO POREIKIUS IR GALIMYBES ATITINKANČIĄ PAŽANGĄ IR PASIEKIMUS

- ▶ 1 uždavinys: ugdyti mokinių aukštesnius mąstymo gebėjimus, stiprinant individualizuoto ir diferencijuoto ugdymosi formas
- ▶ 2 uždavinys - stiprinti mokinių savivaldaus mokymosi gebėjimus, modernizuojant ugdymą

Geros mokyklos koncepcijos (GMK -13,4 p.) pagrindu gimnazijoje susitarta dėl paremiančio ugdymąsi mokymo, grįsto kolegialiu bendradarbiavimu, mokinio skirtybių atpažinimu ir panaudojimu siekiant jo asmeninės pažangos, tikslingo organizavimo.

- ▶ Paremiančio ugdymąsi mokymo organizavimas gimnazijoje vyksta šiais etapais:
- ▶ a. sudaromos ir veikia 5-7 klasių/klasių srautų mokytojų grupės, kurios susitaria dėl vertinamų kompetencijų ir pagal parengtą lentelę google diske jas vertina;
- ▶ b. *kolegialiai tris kartus per metus (vasario mėn., gegužės mėn. ir lapkričio mėn.) vertinamos mokinių kompetencijos ir aptariama, ar veiksmingi rekomenduojami suasmeninti motyvuojantys ar paremiantys ugdymo principai bei jų įgyvendinimas (teikti tik pavienes individualizuotas užduotis, leisti pasirinkti papildomas, skirtingo lygio užduotis ir jų atlikimo būdą, kasdien rašyti motyvuojantį komentarą ir vertinti, pakeisti sėdėjimo vietą) ir jų taikymo tęstinumas;*
- ▶ c. mokytojų grupės dėl mokinių skirtybių ir individualumo atpažinimo konsultuoja pagalbos mokiniui specialistai, numatoma papildoma/būtina švietimo pagalba mokiniui ir/ar tėvams (socialinio pedagogo, psichologo konsultacijos);
- ▶ d. *gruodžio mėn. trišaliuose pokalbiuose aptariamas taikytų rekomendacijų ir kitų motyvuojančių pagalbų priemonių veiksmingumas;*
- ▶ e. įgyvendinamos Galimybių akademijos (GA) programos paremiančio mokymąsi mokymo pastiprinimui (įvairių poreikių mokiniams).

Sunkumų turinčiųjų pažanga

- ▶ Paremiančio ugdymąsi mokymo tobulinimas telkė bendruomenę ieškoti galimybių sudaryti palankias sąlygas asmeninei ūgčiai ir galimybes asmeninei vaiko pasiekimų pažangai.
- ▶ 2021 m. rekomendacijos parengtos ir taikytos 29 sunkumų turintiems mokiniams.
- ▶ Rekomendacijų taikymo veiksmingumas fiksuotas 39 proc. stebėtų pamokų. 48 proc. stebėtų pamokų 5-7 klasėse mokiniams pateiktos bent dviejų pasiekimų lygių užduotys, kurias mokiniai atsakingai rinkosi.

Gabiųjų pažanga

Rekomendacijos taikytos ir 18 gabiųjų mokinių, kurių visi gali dalyvauti 3 GA programų įgyvendinime:

- ▶ *Kompiuterinės grafikos „IT galimybės mergaitėms“ (7 kl.) aukštesniųjų gebėjimų problemų sprendimo srityje ugdymui. Mokymasis GA paskatino 4 dalyves mergaites iš 7 prisijungti ir dalyvauti Lietuvos kompiuterinės grafikos projekte - konkurse „Angis.net“.
- ▶ *Biologijos „Tyrinėk ir atrask“ - aukštesniųjų gamtamokslinio mąstymo gebėjimų ugdymui.
- ▶ *Matematikos „Kelias į olimpą“ - 6-8 kl. aukštesniųjų matematinių gebėjimų, loginio mąstymo, kūrybiškumo ugdymui. Palyginus 2020-2021 m.m. metinio ir 2021-2022 m.m. I pusmečio rezultatus paaiškėjo, kad 70 proc. mokinių pasiekimai liko tie patys arba pagerėjo.
- ▶ Asmeninę mokymosi pažangą padarė, patobulino aukštesniuosius gebėjimus ~15 proc. dalyvaujančių GA programose mokinių.
- ▶ ... *Bet su gabiųjų ugdymu dar reikia padirbėti 😊*

2021-2022 m.m.

2021-2022 m.m., įskaitant ir 7 kl. mokinius, kuriems praėjusiais mokslo metais buvo teiktos rekomendacijos, 65 mokiniai iš 149 turėjo suderintas su tėvais rekomendacijas pažangai pagerinti:

- ▶ Po vasario mėn. kompetencijų vertinimo ir pasiekimų analizės, galime teigti, kad elgesio vertinime pažangą padarė 58 proc. mokinių, mokėjimo mokytis - 52 proc.
- ▶ Palyginus praėjusių mokslo metų metinio ir šių mokslo metų I pusmečio rezultatus, turinčių mokymosi sunkumų ir turėjusių suderintas rekomendacijas, pažangą padarė 55 proc. mokinių.
- ▶ GA programą „Sumani klasė“, kurios tikslas - pagerinti individualius matematikos dalyko pasiekimus ir patobulinti mokėjimo mokytis kompetenciją, lankantys sunkumų turintys 6-7 kl. mokiniai visi padarė individualią pažangą mokymesi ir ypač savivaldaus mokymosi srityje

SĖKMĖS SĄLYGOS

- ▶ GA programų ir paremiančio ugdymą mokymo stiprinimo sėkmę sąlygojo:
- ▶ • Mokymosi modernizavimas (išmaniosios lentos, planšetės, virtualios aplinkos): mokinių apklausa (5-6 kl. -100 proc., 7-8 kl.- 54 proc.) išgrynino, kad skaitmeninės aplinkos naudojamos 1-3 kartus per savaitę, 83 proc. mokinių teigia, kad skaitmeninės užduotys jiems padeda mokytis.
- ▶ • Bendradarbiavimas - vaikas, tėvai, klasės auklėtojas, dalyko mokytojas. Mokiniai teigia, kad jų mokymosi aptarimai padeda priimti sprendimus dėl pažangos gerinimo. Tėvams svarbu, kad apie vaiko mokymąsi jie gali diskutuoti vienu metu su visais mokytojais.

Kitos sėkmės

Įgyvendintos suplanuotos ugdymo turinio skaitmenizavimo plėtotės, motyvuojančios ir aktyvų mokymąsi įgalinančios aplinkos kūrimo, interaktyvaus turinio naudojimo plėtros veiklos. *Modernizuota mokytojo darbo vieta:*

- ▶ grafinių planšėčių ir naujų kompiuterių mokytojams, 9 interaktyviųjų ekranų įsigijimas sulaukė teigiamo mokinių įvertinimo dėl pamokos efektyvumo padidėjimo mokantis: greičiau sulaukiama pagalbos, taisant klaidas, sutelkiant dėmesį į raktinius žodžius ar problemą ir pan., įdomesnės pamokos, didėja motyvacija
- ▶ įgytos/tobulintos mokytojų darbo Moodle platformoje kompetencijos: susikoncentravus darbui Moodle, mokiniai greitai įgijo naujų ugdymosi virtualioje erdvėje įgūdžių pasirinkti atitinkamo lygio užduotis, jas laiku atlikti ir tvarkingai pateikti.
- ▶ II mokslo metų pusmetyje asmeninę pažangą padariusių 5-8 kl. mokinių (69 mokiniai, 33 proc.) skaičius, lyginant su I pusmečio rezultatais, padidėjo nuo 2 iki 8 proc. atskirose klasėse.

Sėkmės

- ▶ Pavyko atliepti LL3 Kaišiadorių rajono pokyčio projekto „Įsivertinimas, ugdantis vaiko atsakomybę ir savarankiškumą“ uždavinius - mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymą per refleksiją ir įsivertinimą, naudojant patogiają įsivertinimo programą Reflectus ir jos duomenų pagrindu koreguojant ugdymo procesą. Reflectus taikymas sustiprino savivaldaus mokymosi gebėjimus, nes programoje pateikti poreikį papildomai konsultacijai ar paaiškinimui mokiniams buvo lengviau, nei tai išreikšti garsiai.
- ▶ 38 proc. stebėtų pamokų Reflectus taikyta mokinių įsivertinimui, apie 20 proc. mokinių teikė grįžtamąjį ryšį, orientuotą į pagalbos mokymesi poreikį. Šiuo ir kitais būdais mokiniai galėjo įsivertinti savo pažangą 71 proc. stebėtų pamokų.
- ▶ 56 proc. (2020 m. 46 proc.) stebėtų pamokų stiprintas savivaldumas mokymesi - mokiniai galėjo rinktis užduočių atlikimo būdus.

Reziume

- ▶ Mokinių ugdymosi rezultatų gerėjimas ir išgryninta paremiančio mokymąsi mokymo organizavimo metodika, kuri užtikrins šio proceso tęstinumą, padės pasirengti įtraukiojo ugdymo - mokykla visiems ir kiekvienam - modelio įgyvendinimui.
- ▶ [Direktore\KK\Žiežmarių-gimnazijos_kokybės-krepšelio-sėkmė.mp4](#)